

Schoolgids 2023-2024



Basisschool 't Breeke



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Het wettelijk deel van de schoolgids vindt u op de site van onze stichting Wijzers in Onderwijs.

Op onze website www.breerke.nl vindt u deze schoolgids en verdere aanvullende informatie. Deze informatie staat ook in de boekenplank van Ouderportaal Basisonline, waar u als ouder van de school inzage in heeft.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Bs 't Breerke

Jo Verlinden, directeur ad-interim

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool 't Breerke

Ankerstraat 1

6051GG Maasbracht

☎ 0475463197

✉ info.breerke@wijzersinonderwijs.eu

Schoolbestuur

Stichting Wijzers in Onderwijs

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.702

<http://www.wijzersinonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Vivian van Leuven	vivian.vanleuven@wijzersinonderwijs.eu
Interim directeur	Jo Verlinden	jo.verlinden@wijzersinonderwijs.eu

De directeur is RDO geregistreerd.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg.

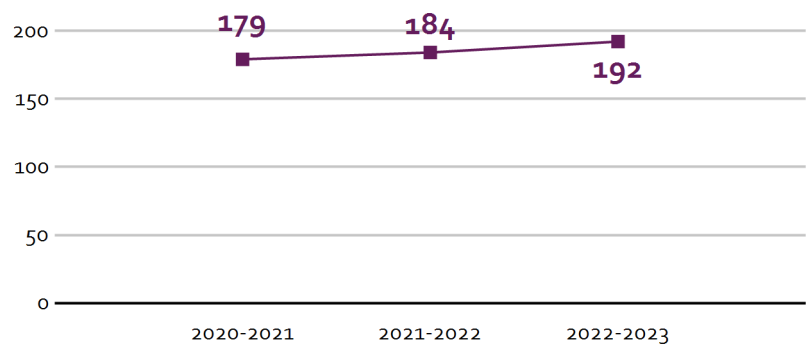
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

betekenisvol & passend

plezier

vertrouwen

kwaliteit

samen

Missie en visie

Missie

Onze school in de unieke, groene omgeving van het Breerpark, waar kinderen uitdagend, betekenisvol, passend en kwalitatief goed onderwijs genieten.

Visie

Kind "Ik heb geleerd vertrouwen te hebben in mijzelf, in de ander en in mijn denken en leren. Dat geeft mij een fijn gevoel."

Ouders "Wij voelen ons welkom en zijn samen met de meesters en juffen partners in de ontwikkeling van ons kind. Dat geeft ons vertrouwen."

Leerkracht "Ik luister, ik zie mogelijkheden en ik ben trots op een ieder. Dat is waar ik voor sta."

Elk kind is uniek. Daarom volgen én ondersteunen wij, samen met onze eigen specialisten, de ontwikkeling van ieder kind, zowel leerinhoudelijk als ook sociaal-emotioneel. Omdat de reis net zo belangrijk is als de bestemming, vinden wij niet alleen leerresultaten belangrijk, maar ook het leerproces. De kinderen moeten terug kunnen kijken op een prettige en leerzame Breerke-tijd.

Vanuit deze gedachte werken we op 't Breerke samen aan de toekomst van uw kind.

Identiteit

't Breerke is een katholieke school. Onze identiteit raakt alle onderdelen van het onderwijs. Hierbij denken we aan o.a. vertrouwen, omgaan met de medemensen, verdraagzaamheid en omgaan met het milieu. Onze school is er voor ieder kind, ongeacht godsdienst en levensbeschouwing. In onze school bestaat een verscheidenheid aan geloofsovertuigingen.

In groep 4 is er de mogelijkheid uw kind voor te bereiden op de Eerste Heilige Communie en in groep 8 op het Vormsel. De voorbereiding gebeurt buiten schooltijd, onder leiding van meneer Pastoor.

't Breerke vormt samen met 10 andere scholen (uit de Gemeente Maasgouw en Echt-Susteren) de Stichting Wijzers in Onderwijs. Met deze 11 scholen, de leerkrachten, zo'n 1600 leerlingen en hun ouders, vormt Wijzers in Onderwijs een relatief kleine, maar bijzondere stichting. De scholen van

Wijzers in Onderwijs hebben een belangrijke functie in het dorp of de wijk en dragen bij aan de leefbaarheid en aan de binding die er in de plaatselijke samenleving is. De stichting wordt geleid door een Raad van Toezicht. De dagelijkse leiding ligt bij de voorzitter van het College van Bestuur.

Onze school is gevestigd in een unieke groene omgeving, nabij het Breerpark. Het schoolgebouw staat al heel wat jaren op deze mooie plek en is voorzien van negen ruime lokalen verdeeld over drie bouwen. In de onderbouw is tevens onze partner gevestigd, Stichting Kinderopvang Echt - Maasbracht. Iedere dag bieden zij de mogelijkheid voor VSO, BSO en Peuteropvang. We maken gebruik van een behoorlijk aantal ICT- middelen, zoals chromebooks, Snappet, passende software en digiborden. Deze middelen verrijken ons onderwijsaanbod.

Ons team bestaat uit een conciërge, een leraarondersteuner, drie onderwijsassistenten, tien leerkrachten, een intern begeleider en een directeur. Samen met de ouders voelen we ons verantwoordelijk en dragen we zorg voor de kinderen van 't Breerke.

We werken wekelijks samen met een combinatiefunctionaris Muziek en Bewegingsonderwijs. Deze leerkrachten ondersteunen ons in het aanbod.

De kinderen van onze school wonen vrijwel allemaal in het gebied rondom de school. Veel ouders hebben zelf als kind hun basisschooltijd op 't Breerke genoten.

We werken op school met homogene groepen. In de ochtend gaat de aandacht uit naar de kernvakken. In de middaguren hebben we met name aandacht voor wereldoriëntatie en de creatieve vakgebieden. We werken bij de vakgebieden van wereld-oriëntatie met een nieuwe methode, waarbij er meer aandacht is voor het werken in thema's. We laten de kinderen op deze wijze meer ontdekkend- en onderzoekend leren en we creëren een rijkere leeromgeving om de betrokkenheid te vergroten.

Onze Breerboomregels staan centraal in de school. Samen bespreken we gedurende het schooljaar alle regels in de klas. We hebben aandacht voor het gewenste gedrag. Dit werkt preventief en zorgt ervoor dat het welbevinden van vele kinderen op school goed is. We streven ernaar dat ieder kind zich fijn voelt in onze school, om vandaar uit zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:













- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 3 u 05 min	 3 u 05 min
Rekenen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Lichamelijke Oefening	 5 uur	 5 uur
Sociaal- emotionele ontwikkeling	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Muziek	 30 min	 30 min
Handvaardigheid	 45 min	 45 min

In groep 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. De methode kleuteruniversiteit wordt vaak als bronnenboek gebruikt om het thema vorm te geven. Naast de kringmomenten zijn er twee maal per dag werklessen. In één van de werklessen biedt de leerkracht een 'verplicht' werkje aan. Dit kan een werkje zijn met concreet materiaal, een werkje onder begeleiding van de leerkracht of het kind krijgt een opdracht voor het spel in één van de speelhoeken. In de andere werkles mogen de kinderen zelf hun werkje kiezen. Middels het planbord kan het kind een keuze maken uit de werkjes die voor die dag door de juf gekozen zijn. Iedere week wijzigen de werkjes die op het planbord staan. Spelenderwijs komen de kinderen zo met alle materialen in aanraking. De leerkrachten maken graag gebruik van de unieke buitenruimte, het Breerpark, van de school waar de kinderen optimaal kunnen rennen, klimmen en spelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	5 u 30 min	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Taal	5 uur	5 u 30 min	6 u 15 min	6 u 45 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 uur	3 u 30 min	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Engelse taal					45 min	45 min
Schrijven	2 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Sociale- emotionele vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Studievaardigheden			45 min	45 min	45 min	45 min

Deze uren zijn een gemiddelde.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Breerpark; kinderboerderij, voetbalveld en speeltuin

2.2 Het team

Voor het schooljaar 2023-2024 is de formatie als volgt:

Groep 1 Juf Kim alle dagen

Groep 2 Juf Lyn ma-di-wo & juf Maud do-vrij

Groep 3 Juf Daniëlle ma-di-wo & Juf Jolanda do-vrij

Groep 4 Juf Evelien ma-di-do-vrij & Juf Annette wo

Groep 5 Juf Simone alle dagen

Groep 6 Juf Anna alle dagen

Groep 7 Meester Sjoerd V ma-vrij & Juf Marianne di-wo-do

Groep 8 Meester Sjoerd H ma-di-do-vrij & Meester Sjoerd V wo

We hebben de volgende intern- begeleiders:

Tijdens de afwezigheid van onze interne begeleider Myra hebben we twee ad-interim interne begeleiders tot nadere datum.

- Juf Caroline (ad-interim)

- Juf Lenny (ad-interim)

- Juf Maud voor de onderbouw.

Op 't Breerke werken twee onderwijsassistenten:

Juf Sarai alle dagen

Juf Franka ma-di-donderdagochtend

Op maandag ondersteunt de vakleerkracht gym, Nico onze gymlessen voor alle groepen.

Op dinsdag verzorgt juf Anne, onze vakleerkracht muziek, de muzikles in alle groepen.

Ter ondersteuning werkt onze conciërge Jos Bok op onze school. Hij is voornamelijk aanwezig op maandag en dinsdag.

Ook bieden we een werkplek aan stagiaires.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Afspraken

- a. Bij ontvangst van melding van afwezigheid van een leerkracht wordt vervanging gemeld bij de vervangingsmanager. Er wordt gezocht naar vervanging binnen de eigen flexpool.
- b. Als dit niet lukt dan wordt contact gezocht met de pool van de samenwerkingsbesturen in Midden Limburg.
- c. Wanneer al deze stappen doorlopen zijn en het niet mogelijk is om de kinderen op school te houden, dan wordt door de school verzocht de kinderen thuis te houden. Dit is wel de laatste noodgreep, omdat het dan gewoon niet meer anders kan.

We doen dit als volgt:

- a. De leerlingen van de groep van de afwezige leerkracht worden voor de eerste volle dag, opgevangen binnen de school.
- b. Indien in de loop van de dag blijkt dat er nog geen oplossing is voor de vervanging dan wordt de volgende dag een groep naar huis gestuurd. De ouders worden via ouderportaal op de hoogte gebracht. De directie zal blijven proberen om vervanging te regelen.
- c. Bij een volgende dag wordt wederom een groep naar huis gestuurd. Ouders worden via ouderportaal op de hoogte gebracht.

Mocht blijken dat de vervanging alsnog geregeld kan worden, dan worden de betreffende ouders hiervan via ouderportaal op de hoogte gesteld en komen de leerlingen de daarop volgende dag gewoon weer naar school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Roermond, Maasgouw, Echt- Susteren*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

■

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Goed onderwijs staat bij ons hoog in het vaandel. Een gedegen doorgaande lijn in alle groepen voor alle vakken vinden we van eminent belang. De kwaliteit van ons onderwijs vraagt om een kritische blik. De diverse leernetwerken binnen het team geven vorm aan de speerpunten van de school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Te weten: begrijpend lezen, rekenen, wetenschap & techniek en burgerschap.

Door middel van collegiale consultaties houden we elkaar scherp. We stimuleren elkaar en geven feedback. Dit is helpend bij het waarborgen van de doorgaande lijn en zorgt voor onderlinge afstemming.

Twee maal per jaar bespreken we samen in een trendanalyse de resultaten van de observaties en toetsen uit onze leerlingvolgsystemen 'Mijn Kleutergroep' en Cito Leerling in beeld. We bekijken de gegevens en duiden die. Van hieruit worden de ontwikkelpunten geprioriteerd en besteden we aandacht aan die punten die van belang zijn om het onderwijs te verbeteren.

De teamleden professionaliseren zich naar eigen behoefte of in schoolbelang. Dit kan middels een cursus of opleiding, maar ook middels E-learning van Medilex en Skills Town.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor onze school is er een meerjarenplan. In het meerjarenplan beschrijven we onze doelen en prestatie-indicatoren en de daarbij behorende activiteiten. Tussentijds evalueren we de doelen en stellen we de activiteiten en interventies bij waar nodig.

De resultaten uit onze leerlingvolgsystemen en de diverse tevredenheidsenquêtes en veiligheidsvragenlijsten voor ouders, kinderen en teamleden, geven ons inzicht in de meetbare resultaten van onze gestelde doelen. De directeur en intern- begeleider analyseren deze gegevens en stellen een bijbehorend plan op indien nodig, in samenspraak met het team of de betreffende leerkracht van de groep.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Bij de aanmelding van een kind onderzoeken we of we kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind. Dit doen we samen met de ouders in het intakegesprek en aan de hand van de overdrachtsgegevens die we krijgen van de voorschoolse voorziening of, in het geval van een zij-instroming, door informatie in te winnen bij de vorige school. Bij deze afweging kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van het kind en de reeds aanwezige ondersteuningsvragen in de groep.

Ons uitgangspunt is dat we goed onderwijs in een veilig klimaat voor elk kind willen verzorgen. Niet alle zorg kan op school geboden worden. Als de ondersteuningsvraag van een leerling de expertise van onze school overstijgt kunnen we een kind niet aannemen en zoeken we samen met ouders naar een beter passende school.

Leer- en ontwikkelingsondersteuning

We streven ernaar kinderen zo lang mogelijk deel te laten nemen aan het onderwijs binnen de groep. We stemmen het onderwijsaanbod zoveel mogelijk af en geven instructie op 3 niveaus. Indien uit gegevens blijkt dat er sprake is van een ontwikkelingsachterstand is het mogelijk binnen de groep te werken met een ontwikkelingsperspectief en een afbuigende leerlijn. Kinderen met een IQ lager dan 80 kunnen wij meestal niet begeleiden. Indien een leerling voortdurend 1 op 1 begeleiding nodig heeft gaat dit onze ondersteuningsmogelijkheden te boven.

Sociaal-emotionele ondersteuning/gedrag

We werken op school met de zogenoemde Breerboomregels. Met het aanbod dat hoort bij deze regels streven we naar een veilig en positief pedagogisch klimaat. Met een doorgaande lijn in aanpak zorgen we voor voorspelbaarheid en duidelijkheid.

Indien een leerling voor zichzelf, de medeleerlingen of de leerkracht meermaals een bedreiging vormt is dit voor ons een grens aan de ondersteuning die we kunnen bieden op school.

Fysiek-medische ondersteuning

Afhankelijk van de ondersteuning die een leerling nodig heeft bepalen wij, samen met de ouders, of we deze ondersteuning kunnen bieden. De leerkrachten voeren geen medische of verzorgende handelingen uit. Indien deze verzorging door ouders of gespecialiseerde personen wordt uitgevoerd zullen we samen met ouders bepalen of dit binnen de mogelijkheden van onze school kan.

Onze school is gelijkvloers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben als school al veel stappen gezet om kinderen meer onderwijs op maat te kunnen bieden.

Bij elke leerling afzonderlijk wordt gekeken naar de mogelijkheden, alsook de onmogelijkheden.

Samen met ouders, de leerkracht, de intern begeleider en (indien nodig) externe deskundige wordt er in het belang van de leerling een plan van aanpak gemaakt.

Voor kinderen die wat extra's nodig hebben en de gemiddelde basisleerlingen hebben we ons aanbod al goed afgestemd. Voor de meer- en/of hoogbegaafde leerlingen hebben we nog stappen te zetten. We hebben voor deze leerlingen wel voldoende aanbod van concrete materialen. Ook Snappet biedt voor deze leerlingen vele mogelijkheden. Snappet is een adaptieve, digitale lesmethode voor rekenen, taal en spelling. De inzet zorgt voor maatwerk en spreekt diverse leerlingvaardigheden aan, zoals zelfstandig leren, oplossingsstrategieën gebruiken en plannen van werk.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekencoördinator

De rekencoördinator binnen ons team draagt zorg voor het beleidsplan rekenen. Er vindt afstemming plaats in uitvoering, werkafspraken en zorg, met het gehele team.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De groepsleerkracht draagt als eerste zorg voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van uw kind. De leerkracht observeert de kinderen en is dagelijks in gesprek met hen. Mocht de leerkracht iets signaleren waarover hij of zij zorgen heeft, wordt dit met ouders besproken. Indien het nodig is, worden de zorgen met de intern begeleider gedeeld. De intern begeleider denkt mee over de hulpvraag en zet samen met de leerkracht passende interventies uit. Mocht de zorgvraag niet binnen het specialisme van de intern begeleider vallen, dan wordt er ondersteuning gevraagd aan onze schoolondersteuner vanuit het Samenwerkingsverband of zoeken we samen met ouders naar passende externe ondersteuning.

In het schooljaar 2023-2024 maakt de school van sociaal emotionele ontwikkeling / pedagogisch klimaat / gedrag en burgerschap, een speerpunt. We inventariseren hetgeen er op dit gebied gedaan wordt, beoordelen wat werkt en zetten een uniforme lijn uit.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Externe partners voor weerbaarheidstrainingen

De groepsleerkracht observeert het gedrag, werkhouding en taakaanpak van ieder kind. Observatielijsten zoals 'Mijn Kleutergroep' en SCOL helpen ons hierbij.

Daar waar de leerkracht bijzonderheden signaleert, wordt samen met de ouders en eventueel intern begeleider de zorg besproken en de interventies bepaald. Preventief werken we samen met De Vlinder, een externe partner voor het verzorgen van weerbaarheidstrainingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Vakleerkracht gym

De logopedist screent de risicoleerlingen.

De vakleerkracht gym verzorgt aan alle groepen het bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Er is een protocol Medisch Handelen, zie wettelijk deel van de schoolgids.

Er zijn ruim voldoende teamleden aanwezig met een BHV- diploma.

Daar waar kinderen externe medische zorg behoeven, wordt deze in samenspraak met ouders georganiseerd en door school gefaciliteerd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op 't Breerke wordt een gericht beleid gevoerd ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) van onze kinderen. Onze eigen Breerboomregels staan hierbij centraal. Het werken met de Breerboomregels is preventief. Door het gewenste gedrag bespreekbaar te maken, zorgen we er samen voor dat het fijn is op onze school.

Onze breerboomregels zijn:

Iedereen hoort erbij

Kijk en luister

Samen sterk

Handen en voeten bij jezelf

Doe je best

Pas op je woorden

Eerlijk duurt het langst

Veiligheid voor alles

Wees zuinig en netjes

Deze regels hangen zichtbaar aan de grote boom in de centrale hal en aan de kleine boompjes in de lokalen. Iedere leerkracht verzorgt minimaal 2 lessen SEO per maand, naast de gesprekjes die tussendoor al plaatsvinden met de kinderen of de klas, over de breerboomregel die centraal staat. De kinderen hebben een nieuwe manier bedacht om alle kinderen in alle groepen te belonen als het gedrag goed is, met betrekking tot de schoolregel die centraal staat. In alle klassen hangt een ketting. Iedere dag kan er een kraal verdiend worden voor aan de ketting. Als de ketting vol is, mag deze aan de Breerboom worden gehangen, in de centrale hal. Als alle kettingen aan de boom hangen en dus alle kinderen de beloning verdiend hebben, volgt een door de leerlingenraad bedachte beloning!

Groep 8 volgt daarnaast een weerbaarheidstraining op school. Een specialist werkt gedurende enkele weken met de kinderen van groep 8. In deze lessen staat centraal dat de kinderen zich durven te laten zien, zelfvertrouwen mogen hebben en is er ruimte voor gesprek over vele voor hen bijzondere ontwikkelingen of vragen.

Indien nodig starten we een weerbaarheidstraining in een groep, als zowel de leerkracht als de intern-begeleider dit een waardevolle interventie vinden voor de specifieke zorg die er op dat moment in de groep is.

Op school is een pestprotocol aanwezig waarin o.a. concreet wordt beschreven hoe wordt gehandeld bij voorkomend pestgedrag. Dit pestprotocol heeft een preventief karakter. Het team probeert het pesten zo snel mogelijk te signaleren. Gelet op het belang van dit signaleren zullen ouders en school elkaar moeten ondersteunen. We willen u daarom dringend vragen om onmiddellijk met de groepsleerkracht van uw kind te komen praten, indien u vermoedt dat uw kind wordt gepest, maar ook als u denkt dat uw kind zelf pest! Wij, op onze beurt, zullen dit ook doen. De IB'ers coördineren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Op 't Breerke maken we gebruik van Scol. Dit is een genormeerde vragenlijst, waarmee leerlingen digitaal kunnen aangeven welk klimaat en sfeer er in een klas heerst. Dit in relatie tot elkaar en tot de leerkracht. De leerkrachten (van groep 3-8) en de leerlingen (van groep 6-8) vullen twee maal per jaar een vragenlijst in op de computer. De leerkracht krijgt zo een concreet beeld van de individuele leerling en van de gehele groep. Naar aanleiding van deze resultaten volgt een gesprek met de intern begeleider. Samen worden de (zorg)signalen besproken en interventies uitgezet waar nodig.

Daarnaast vullen zowel ouders als leerlingen de tevredenheidsvragenlijsten in van Vensters. De resultaten worden stichtingsbreed geanalyseerd en besproken en waar nodig vinden er interventies plaats.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De IB'ers coördineren de aanpak samen met de vertrouwenspersoonem

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Vinken	sjoerd.vinken@wijzersinonderwijs.eu
vertrouwenspersoon	Derks	maud.derks@wijzersinonderwijs.eu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders: "Wij voelen ons welkom en zijn samen met de meesters en juffen partners in de ontwikkeling van ons kind. Dat geeft ons vertrouwen."

Wij vinden het erg belangrijk dat ouders zich welkom voelen en samen met ons verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van hun kind.

Ouders hebben een bijzondere plaats binnen de school, want het zijn hun kinderen die op 't Breeke zitten.

We betrekken daarom ouders graag bij school. Door het organiseren van inloopmomenten bij de start of afsluiting van een thema, door hulp te vragen tijdens de creatieve middagen of andere activiteiten. Daarnaast kunnen ouders ons helpen in de schoolbibliotheek, als leesouder of bij de hoofdluiscontrole.

Ouders kunnen plaatsnemen in de Oudervereniging. De oudervereniging ondersteunt de leerkrachten in de diverse commissies waarin schoolactiviteiten georganiseerd worden. De ouder die lid is van de OV is tevens klassenvertegenwoordiger en kan zo de leerkracht ondersteunen bij het organiseren van extra activiteiten voor de groep.

De voorzitter van de OV is Agnes vd Berg. Agnes is bereikbaar op nummer: 06-52687768 of via e-mail: agnesvandenbergh@gmail.com

Daarnaast kunnen ouders deelnemen in de Medezeggenschapsraad. Bij wet is geregeld dat ouders inspraak hebben ten aanzien van het beleid en de keuzes die de school maakt. De MR van 't Breeke is erop gericht om zich regelmatig te laten informeren over de ontwikkelingen binnen de school. Tevens brengt de MR advies uit aan de schoolleiding bij het vaststellen of het wijziging van belangrijke besluiten. De MR wil dit doen op een open en eerlijke wijze om zodoende tot een soepele samenwerking met bestuur te komen. Daarbij wordt een positief kritische houding aangenomen voor het beoordelen van de beslissingen en werkwijze van de school. Op dit moment bestaat de MR uit de volgende personen waarbij de verdeling 2 ouders en 2 leerkrachten wordt gehanteerd: Sven Smeets, Marianne Rijks, Sjoerd Huskens en Daniëlle Daems.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren ouders structureel middels Basisonline Ouderportaal met nieuws van de school, om hulpvragen voor het organiseren van activiteiten of we plaatsen enkele foto's om een sfeerimpressie te geven van een activiteit.

We vinden het van belang dat ouders tijdig en goed geïnformeerd worden over diverse schoolse zaken.

Ouders zien we als partner in de ontwikkeling van het kind. Drie maal per jaar organiseren we de oudergesprekken, waarin we de ouders informeren over de ontwikkeling van hun kind, de resultaten en het welbevinden. Start schooljaar, na vier weken, is het kennismakingsgesprek. In dit gesprek maken

de leerkrachten kennis met de ouders, met het kind en bespreken ze wat het kind nodig heeft om te ontwikkelen. Vanuit dit gesprek kan de leerkracht met het kind doelen stellen en goed verder werken aan de ontwikkeling. In november ontvangen alle kinderen een eerste rapport. Het rapport geeft informatie over de methodegebonden toetsen, de ontwikkeling op alle vakgebieden, het gedrag en de werkhouding. In februari/ maart plannen we de tweede ronde oudergesprekken. Hierin informeren we ouders over de resultaten van oa. de Cito toetsen die in februari zijn afgenomen. Einde schooljaar kunnen de ouders een laatste gesprek zelf inplannen indien gewenst. Daarnaast ontvangen de kinderen ook een derde rapport. Tussentijds vinden er gesprekken met ouders plaats als dit gewenst is, zowel vanuit leerkracht als ouder. Wij vinden het van belang dat de communicatie goed verloopt en dat de ouders goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind. Alle instromers, de kinderen die met 4 jaar starten op onze school, hebben na vier weken ook een kennismakingsgesprek met de leerkracht, om de start en het welbevinden te bespreken.

Het kijk-halfuurtje

Bij de start van een thema of bij het presenteren van de resultaten van een thema, nodigen we ouders graag uit. De ouders zijn dan in de gelegenheid om samen met het kind te bewonderen wat hij / zij gemaakt heeft, de klas te bewonderen, schriftjes en werkboeken in te kijken en de leerkracht te ontmoeten.

Klachtenregeling

Zie wettelijk deel schoolgids.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij de volgende activiteiten of vieringen worden ouders om hulp gevraagd in de organisatie of uitvoering:

Uitstapjes, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen, sportdag & Grote School activiteit.

Daarnaast hebben we ouders die helpen bij de hoofdluiscontrole, in de schoolbibliotheek en bij de tussenschoolse opvang.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Pasen
- Sportdag
- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis

Voor de schoolreis vragen wij een vrijwillige bijdrage van ongeveer €25,-.

Schoolkamp groep 8

Voor het schoolkamp van groep 8 vragen wij een vrijwillige bijdrage van €70,-

Schoolfotograaf

Ouders mogen zelf kiezen of ze een product kopen bij de fotograaf. Dit is vrijwillig.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Wij mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Gedurende het schooljaar vinden er ook enkele acties plaats zoals de sponsorloop en de verkoop van paaseieren. De opbrengsten van deze acties zijn ook voor de oudervereniging om de schoolse activiteiten te bekostigen. Mogelijk verminderen daardoor ook de kosten van bijvoorbeeld de schoolreis.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind(eren) telefonisch ziek, gelieve voor 08.20 uur, en zetten hun kind als absent op ouderportaal. Wanneer een kind gemist wordt dat niet is afgemeld, belt de school met de ouder / verzorger.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen voor bijzonder verlof dienen schriftelijk te worden gedaan. Op de website van 't Breerke kan dit formulier gedownload worden. Dit formulier wordt door ouders ingevuld en ingeleverd bij de directeur. De directeur beoordeelt de aanvraag a.d.h.v. de wetgeving leerplicht. Na beoordeling ontvangen de ouders een reactie van de directeur.

Afspraken bij een arts of specialist worden telefonisch of via ouderportaal doorgegeven aan school.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer uw kind 4 jaar wordt, mag uw kind naar school. Het is belangrijk dat uw kind naar een school gaat die past bij u en uw kind. Wij vinden het dan ook heel belangrijk om persoonlijk kennis met u te maken, voordat u uw zoon of dochter aanmeldt op onze school. Het is altijd mogelijk een afspraak te maken voor een persoonlijke rondleiding door de school. Als u dit graag wilt kunt u telefonisch contact opnemen of mailen naar vivian.vanleuven@wijzersinonderwijs.eu.

Wanneer u besluit uw kind aan te melden op onze school, vragen wij u het aanmeldformulier (zie bijlage) ingevuld in te leveren bij ons. Dit kan zowel per e-mail als per post. Wanneer wij dit vervolgens hebben ontvangen en geregistreerd, ontvangt u van ons een bericht ter bevestiging.

8 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, vindt er een intakegesprek plaats waarbij we echt kennismaken met uw kind en samen met u de ontwikkeling van uw kind bespreken. Tevens plannen we dan de 5 gewenningsmomenten. Op de dag dat uw kind 4 jaar wordt vindt de inschrijving plaats en kan hij of zij starten op onze school.

Is uw kind ouder dan 4 jaar en er vindt een overstap plaats van een andere basisschool naar onze school, starten we ook met een kennismakingsgesprek, een rondleiding door de school en een intakegesprek waarbij we de ontwikkeling met de ouders bespreken. Daarnaast heeft de intern- begeleider contact met de huidige school van het kind, om in een warme overdracht zoveel mogelijk informatie te ontvangen. Zo proberen wij zo goed als mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van uw kind. In overleg met ouders stemmen we vervolgens de startdatum af.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op 't Breerke nemen we methodegebonden toetsen en Cito leerling in beeld-toetsen (LIB) af. Gedurende het hele schooljaar zijn er voor vele vakgebieden methodegebonden toetsen. De toetsresultaten worden na afname geanalyseerd en waar nodig volgen er interventies in het lesaanbod voor de kinderen. In januari / februari en in juni worden de cito LIB toetsen afgenomen in groep 3 t/m 8. De resultaten van deze toetsen worden door de leerkracht en de intern begeleider geanalyseerd en besproken met de groepsleerkrachten. Interventies die nodig zijn in het lesaanbod of de instructie worden beschreven in de groepsplannen en uitgevoerd in de klas. Tussentijds worden de groepsplannen geëvalueerd. Vanuit deze evaluatie wordt het aanbod bijgesteld indien nodig.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

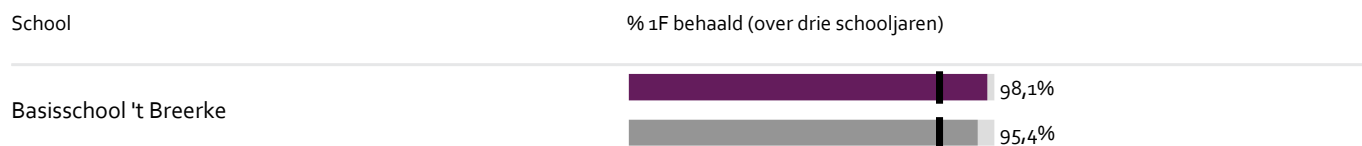
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

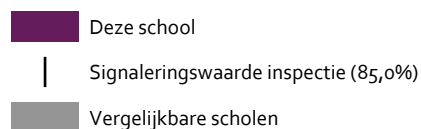
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

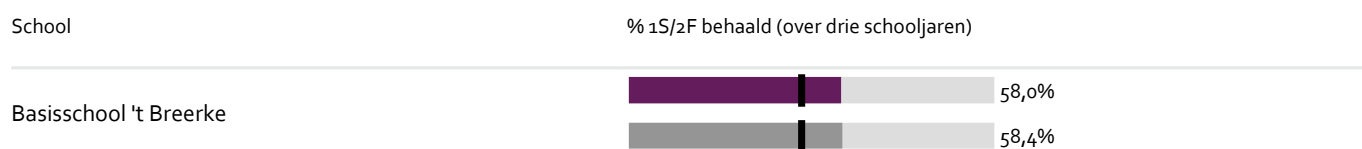
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



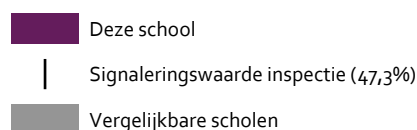
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

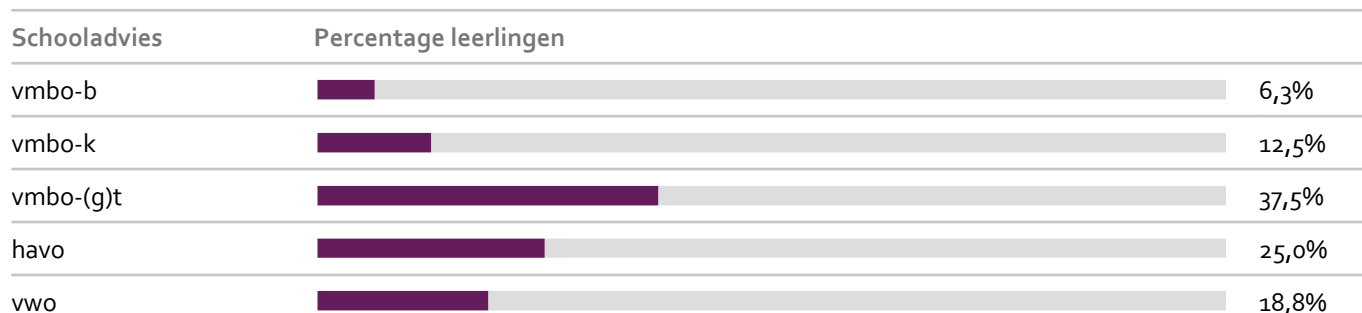


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Relatie

Competentie

Wij als school dragen bij aan het bereiken van de kerndoelen op het gebied van sociale competentie en de sociale integratie. Daarnaast is het van belang dat we het actieve burgerschap van de leerlingen bevorderen. We denken hierbij aan; kennis, vaardigheden en houdingen met betrekking tot het sociale en sociaal-emotionele functioneren, de interacties tussen mensen en de waarden die daarin een rol spelen. Op verschillende wijze en op vele momenten hebben we hier de aandacht voor, passend bij de leeftijd van het kind.

Kind: "Ik heb geleerd vertrouwen te hebben in mijzelf, in de ander en in mijn denken en leren. Dat geeft mij een fijn gevoel."

Dit vertelt hoe wij graag zien dat een kind zich voelt en wat een kind denkt bij ons op school. Vertrouwen hebben in jezelf, vertrouwen hebben in wat je doet. We vinden het belangrijk dat naast het hebben van vertrouwen, men elkaar kan vertrouwen. Regels en afspraken zorgen ervoor dat we goed en op een prettige manier met elkaar omgaan. Daarnaast is het fijn als we van elkaar weten, van groep 1 tot en met groep 8, hoe het werkt op 't Breerke.

Om tot gedragsverandering te komen is een structurele, actieve en integrale benadering nodig. Kinderen moeten leren met elkaar om te gaan. Hierbij horen ook teleurstellingen incasseren en het leren omgaan met conflicten. Leerkrachten moeten hen deze vaardigheden leren. Dit doen we door concrete gedragsverwachtingen uit te spreken en positief gedrag te oefenen en te belonen.

Centraal in onze school staat de Breerboom. Aan de Breerboom hangen onze schoolregels. (zie Anti-pestprotocol) Deze schoolregels helpen ons samen om het fijn te hebben op school en in de klas. Elke regel wordt gedurende een aantal weken centraal gezet en besproken in de klassen.

Door preventief regels en afspraken bespreekbaar te maken, zien we en weten we dat het een bijdrage levert aan een goed werkklimaat en fijne sfeer in de school.

Naast de schoolregels hanteren de leerkrachten klassenregels. Groepsspecifiek worden deze besproken en opgesteld. Daarnaast kan een beloningssysteem helpend zijn om te stimuleren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Gedurende een heel schooljaar werken we met de Breerboomregels. De Breerboomregels zorgen ervoor dat de kinderen regelmatig het gesprek voeren over goed en fijn gedrag.

In de klas bespreekt ieder leerkracht de klassenregels. Deze kunnen per klas verschillend zijn. Het uitgangspunt is een fijne sfeer in de klas en een goed werkklimaat, zodat alle kinderen zich prettig voelen en kunnen ontwikkelen.

Middels de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) die de leerlingen invullen weten we hoe het welbevinden is. Deze resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht en de intern- begeleider. Samen bespreken ze de nodige interventies.

6 Schooltijden en opvang

Gruitdagen

Op dinsdag en donderdag zijn de gruitdagen. Deze dagen vragen wij uw kind fruit, groente of een gezonde boterham mee naar school te geven, voor de pauzehap. We eten dan samen om 10.05 uur in de klas groente en fruit, voordat de kinderen buiten gaan spelen. Dit om de gezonde pauzehap te stimuleren.

Voor alle dagen geldt:

Snoepjes en frisdrank mogen niet mee naar school. Mochten wij zien dat uw kind toch snoep of frisdrank bij zich heeft, verzoeken wij dit terug in de tas te doen en thuis op te eten.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Voor alle groepen is de woensdagmiddag vrij

Vrijdag: Groep 1 t/m 2 vanaf 12.30 uur vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang \(KRMD\) In school](#) en [Prokino buiten schoolgebouw](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Nog niet bekend, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang KRMD](#) en [Prokino 'eigenwijsje'](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Stichting Kinderopvang Roermond - Maasgouw - Echt - Susteren heeft de voorziening in ons gebouw.

Stichting Prokino heeft de voorziening vlak bij de school. "Eigenwijsje" Neutrale Hoek 4 B Maasbracht



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Centrale studiedag WIO	05 oktober 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag school	06 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024

Studiedag school	04 maart 2024	
Paasmaandag	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinkstermaandag	20 mei 2024	
Studiedag school	24 juni 2024	
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Na lestijd	15.00 uur - 17.00 uur
Intern- begeleider	Tijdens en na lestijd	08.30 uur - 17.00 uur
Directeur	Tijdens en na lestijd	08.30 uur - 17.00 uur

