



't Breerke
basisschool

Basisschool 't Breerke

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en mogelijkheden tot opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan hoe het op onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Het wettelijk deel van de schoolgids vindt u op de site van onze stichting Wijzer(s).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool 't Breeke

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool 't Breerke
Ankerstraat 1
6051GG Maasbracht

☎ 0475463197
🌐 <http://www.breerke.nl>
✉ info.breerke@wijzers.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nicky Pellaers	nicky.pellaers@wijzers.nl
Directieondersteuner	Marjan Spoelstra	marjan.spoelstra@wijzers.nl

De directeur is RDO geregistreerd.

Aanwezigheid directie:

Directeur, Nicky Pellaers, heeft 1 vaste dag (maandag), daarnaast nog 2 flexibele dagen. Overige dagen is hij aanwezig op basisschool De Toermalijn te Maasbracht.

Directieondersteuner, Marjan Spoelstra, heeft 1 vaste dag (dinsdag), daarnaast 2 flexibele dagen op basisschool De Toermalijn te Maasbracht.

Schoolbestuur

Stichting Wijzers in Onderwijs

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1773

<http://www.wijzersinonderwijs.nl>

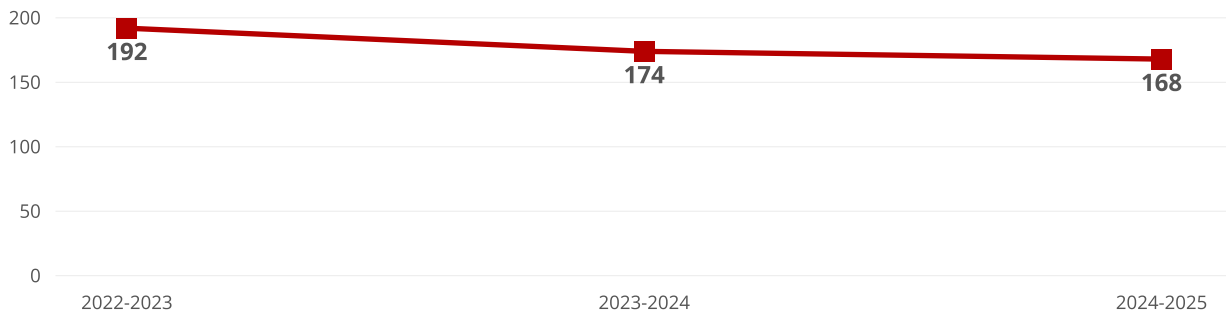
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg

Aantal leerlingen

 2024-2025
 **168**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Groeien

Helderheid

Vertrouwen

Missie en visie

't Breerke – waar ieders pad telt!

In het hart van een groene omgeving streven wij ernaar elk kind onderwijs te bieden dat zoveel mogelijk aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Goed onderwijs gaat voor ons verder dan kennis en vaardigheden – het vraagt ook aandacht voor persoonlijke groei en sociale ontwikkeling.

Een kind leert pas optimaal als het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. We creëren een ondersteunende omgeving waar kinderen zichzelf kunnen zijn en met vertrouwen de wereld om zich heen ontdekken. We geloven dat ieder kind kan groeien, met de juiste ondersteuning, aandacht en ruimte.

Nieuwsgierigheid stimuleert leren. We dagen kinderen uit om te ontdekken, te onderzoeken en te groeien, waarbij ze leren vragen te stellen, fouten te maken én successen te vieren. Zo is leren iets wat ze graag willen in plaats van moeten.

We vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om talenten en sterke kanten te ontdekken en te ontwikkelen. Hierdoor leren kinderen wie ze zijn en hoe ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

't Breerke is de maatschappij in het klein – een gemeenschap waar kinderen, leerkrachten en ouders elkaar kennen. Deze kleinschaligheid zorgt voor betrokkenheid en saamhorigheid. Samen vormen we een kleine school met een groot hart, met oog voor elkaar en een gedeelde verantwoordelijkheid voor de groei van onze kinderen.

Dat doen wij met de kernwaarden: **Samen - Groeien - Vertrouwen - Helderheid**

Wat deze visie betekent in de praktijk:

Bij 't Breerke zien we kinderen die:

- zich welkom en gewaardeerd voelen en met plezier naar school komen;
- zelfvertrouwen opbouwen en eigenaarschap nemen over hun leerproces;
- basisvaardigheden ontwikkelen;
- actief betrokken zijn bij het leren;
- zelfstandig werken én effectief samenwerken, waarbij ze van en met elkaar leren.

Bij 't Breerke zien we professionals die:

- pedagogisch bekwaam zijn; kinderen écht kennen, horen en zien, en hen begeleiden vanuit hoge verwachtingen;
- didactisch bekwaam zijn; sterke, doelgerichte instructies geven en differentiëren op basis van leerbehoeften;
- samenwerking en voorbeeldgedrag stimuleren, zowel tussen kinderen als collega's;
- open communiceren, feedback geven en elkaars kwaliteiten benutten;
- afspraken nakomen en verantwoordelijkheid nemen;
- zich ontwikkelen en reflecteren op het eigen handelen;
- trots zijn op de school, werkplezier ervaren en successen vieren.

Het onderwijsaanbod kenmerkt zich door:

- een duidelijke doorgaande lijn, met heldere kaders en continuïteit;
- een beredeneerd aanbod, afgestemd op de leerdoelen en behoeften van leerlingen;
- mogelijkheden om te spelen, te onderzoeken, te bewegen en te ontdekken;
- thematisch en vakoverstijgend leren, met integratie van creatieve vakken;
- bewuste keuzes voor werkvormen en middelen.

De leeromgeving biedt:

- ondersteunende routines en zichtbare reminders;
- thema-zichtbaarheid, met betekenisvolle hoeken en werkplekken;
- rijke, uitdagende materialen en (ICT)-middelen;
- flexibele werkplekken voor instructie, samenwerken, zelfstandig werken en creativiteit;
- ruimte voor spel en beweging, binnen en buiten.

We zien ouders/verzorgers en (kind)partners die:

- zich welkom voelen en betrokken zijn bij het schoolleven;
- partnerschap vormen met leerkrachten en kinderen, en bijdragen aan het leerproces;

- vertrouwen hebben in de school en leerkrachten als professionals zien;
- weten waar zij terecht kunnen met vragen en open communiceren.

Zo bereiden wij de kinderen van 't Breerke voor om vol vertrouwen hun eigen weg te vinden in de wereld, als zelfbewuste, nieuwsgierige en betrokken mensen die stevig in hun schoenen staan en klaar zijn voor de toekomst.

Identiteit

't Breerke is een katholieke school. Onze identiteit raakt alle onderdelen van het onderwijs. Hierbij denken we aan o.a. vertrouwen, omgaan met de medemensen en verdraagzaamheid. Onze school is er voor ieder kind, ongeacht godsdienst en levensbeschouwing. In onze school bestaat een verscheidenheid aan geloofsovertuigingen.

In groep 4 is er de mogelijkheid uw kind voor te bereiden op de Eerste Heilige Communie en in groep 8 op het Vormsel. De voorbereiding gebeurt buiten schooltijd, onder leiding van meneer Pastoor.

't Breerke vormt samen met 9 andere scholen (uit de Gemeente Maasgouw en Echt-Susteren) de Stichting Wijzers. Met deze 10 scholen, de leerkrachten, ongeveer 1700 leerlingen en hun ouders, vormt Wijzer(s) een relatief kleine stichting. De scholen van Wijzer(s) hebben een belangrijke functie in het dorp of de wijk en dragen bij aan de leefbaarheid en de binding die er in de plaatselijke samenleving is. De stichting wordt geleid door het College van Bestuur.

Onze school is gevestigd in een unieke groene omgeving, nabij het Breerpark. Het schoolgebouw staat al heel wat jaren op deze mooie plek en is voorzien van negen ruime lokalen verdeeld over drie bouwen. In de onderbouw is onze partner gevestigd: Stichting Kinderopvang Echt - Maasbracht. Zij bieden op diverse dagen de mogelijkheid tot VSO, BSO en PSZ. We maken gebruik van een behoorlijk aantal ICT- middelen, zoals chromebooks, Snappet, passende software en digiborden. Deze middelen verrijken ons onderwijsaanbod.

Vanuit ons uitgangspunt werken we voornamelijk met homogene groepen. Wanneer het leerlingenaantal hier om vraagt, wordt er gewerkt met heterogene groepen. In de ochtend gaat de aandacht uit naar de kernvakken. Denk hierbij aan rekenen, taal en spelling. In de middaguren hebben we met name aandacht voor wereldoriëntatie en de creatieve vakgebieden. We werken bij de vakgebieden van wereldoriëntatie met een methode waarbij er veel aandacht is voor het werken in thema's. We laten de kinderen op deze wijze meer ontdekkend- en onderzoekend leren en we creëren een rijkere leeromgeving om de betrokkenheid te vergroten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	3 u 05 min	3 u 05 min
Rekenen	1 u 30 min	1 u 30 min
Lichamelijke Oefening	5 u 00 min	5 u 00 min
Sociaal- emotionele ontwikkeling	1 u 15 min	1 u 15 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
Handvaardigheid	0 u 45 min	0 u 45 min

In groep 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. De methode Kleuteruniversiteit wordt vaak als bronnenboek gebruikt om het thema vorm te geven. Naast de kringmomenten zijn er twee maal per dag werklessen. In één van de werklessen biedt de leerkracht een 'verplicht' werkje aan. Dit kan zijn met concreet materiaal, onder begeleiding van de leerkracht of het spel in één van de speelhoeken. In de andere werkles mogen de kinderen zelf hun werkje kiezen. Middels het planbord kan het kind een keuze maken. Iedere week wijzigen de werkjes die op het planbord staan. Spelenderwijs komen de kinderen zo met alle materialen in aanraking. Naast het werken in de klas maken de leerkrachten graag gebruik van de unieke buitenruimte, het Breerpark, waar ze optimaal kunnen rennen, klimmen en spelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 00 min	3 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 30 min	6 u 15 min	6 u 45 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Studievaardigheden			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociale- emotionele vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Deze uren zijn een gemiddelde.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Breerpark; kinderboerderij, voetbalveld, speeltuin



2.2 Het team

Voor het schooljaar 2025-2026 is de formatie als volgt:

Groep 0-1: juf Kim

Groep 1-2: juf Lynn & juf Maud

Groep 3-4: juf Daniëlle & juf Nicole

Groep 4-5: juf Anke & juf Nicole

Groep 6: juf Simone

Groep 7: meester Lars

Groep 8: meester Rabin

We hebben de volgende kwaliteitscoördinatoren:

- Maud Derks

- Lenneke Boonstra

Op 't Breerke werken drie onderwijsassistenten:

Juf Franka

Juf Sarai

Meester Luc

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Opvang afwezigheid van andere teamleden

Indien een van de vaste leerkrachten geen les kan geven als gevolg van ziekte of buitengewoon verlof, wordt het onderwijs aan de desbetreffende groep anders georganiseerd.

In bepaalde gevallen betekent dit dat leerlingen van een groep thuis moeten blijven. De stappen die hierbij gevolgd worden:

1. Groep proberen te bemannen.
2. Indien geen vervanging voor de groep te realiseren is, wordt gedurende de eerste dag "opvang" geregeld. Hierbij worden de leerlingen verdeeld over diverse groepen of de groep wordt opgevangen door een leerkrachtondersteuner/andere leerkracht. Het zal duidelijk zijn dat lesinvulling dan niet volgens het rooster kan zijn.
3. Leerlingen van een groep moeten thuis blijven. De ouder(s)/verzorger(s) ontvangen hiervan een bericht op ouderportaal.
4. Bij een langdurige situatie wisselt de groep die thuis moet blijven. Het betreft hierdoor niet steeds de groep van de afwezige leerkracht die thuis moet blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Roermond, Maasgouw, Echt- Susteren*.

Wij (Stichting Kinderopvang Roermond, Echt-Susteren en Maasgouw) bieden in het gebouw van BS 't Breerke peuteropvang (POV 2-4 jaar) en buitenschoolse opvang (BSO 4-12 jaar) aan. "Wij prikkelen kleine hartjes om uit te groeien tot grote geesten en zorgen voor een kansrijke ontwikkeling, optimale groei en geluk voor alle kinderen". Samenwerken en elkaar versterken zijn onderdeel van onze missie "Durf te spelen". Bij ons telt elk talent, ook van medewerkers, en we laten kinderen kind zijn waarbij we ruimte geven om te onderzoeken en te ontdekken. Onze medewerkers nodigen uit om creatief te zijn. Samen met ouders, scholen en andere partners zijn we er voor de kinderen.

Onze visie is vertaald naar 4 bouwstenen die de basis vormen voor ons (pedagogisch) handelen;

- Bewust vrij spel
- Hand in hand
- Elk talent telt
- Altijd dichtbij

Openingstijden locatie 't Breerke:

- Peuteropvang maandag t/m donderdag van 8:15 tot 12:15 uur.
- Buitenschoolse opvang maandag, dinsdag en donderdag van 14:30 tot 18:30 uur.

Informatie

Meer informatie kunt u terugvinden op onze website: <https://www.kinderopvangroermond.nl/>

Nieuwsgierig? Aarzel niet en neem contact met ons op:

Tel: 0475-337049 optie 1 (Klantenservice)

E-mail: klantenservice@krmd.nl

De contactgegevens van de locatie zijn:

locatie 't Breerke

Tel: 06-80121924

E-mail: breeerke@krmd.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Goed onderwijs staat bij ons hoog in het vaandel. Een gedegen doorgaande lijn in alle groepen voor alle vakken vinden we van belang. De kwaliteit van ons onderwijs vraagt om een kritische blik.

Door middel van observatie houden we elkaar scherp. We stimuleren elkaar en geven feedback. Dit is helpend bij het waarborgen van de doorgaande lijn en zorgt voor onderlinge afstemming.

Twee maal per jaar bespreken we met behulp van een trendanalyse de resultaten van de observaties en toetsen uit onze leerlingvolgsystemen 'Mijn Kleutergroep' en Cito Leerling in beeld. We bekijken de gegevens en duiden die. Van hieruit worden de ontwikkelpunten geprioriteerd en besteden we aandacht aan die punten die van belang zijn om het onderwijs te verbeteren.

De teamleden professionaliseren zich naar eigen behoefte of in schoolbelang. Dit kan middels een cursus of opleiding.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor onze school is er een meerjarenplan. In het meerjarenplan beschrijven we onze doelen en prestatie-indicatoren en de daarbij behorende activiteiten. Tussentijds evalueren we de doelen en stellen we de activiteiten en interventies bij waar nodig.

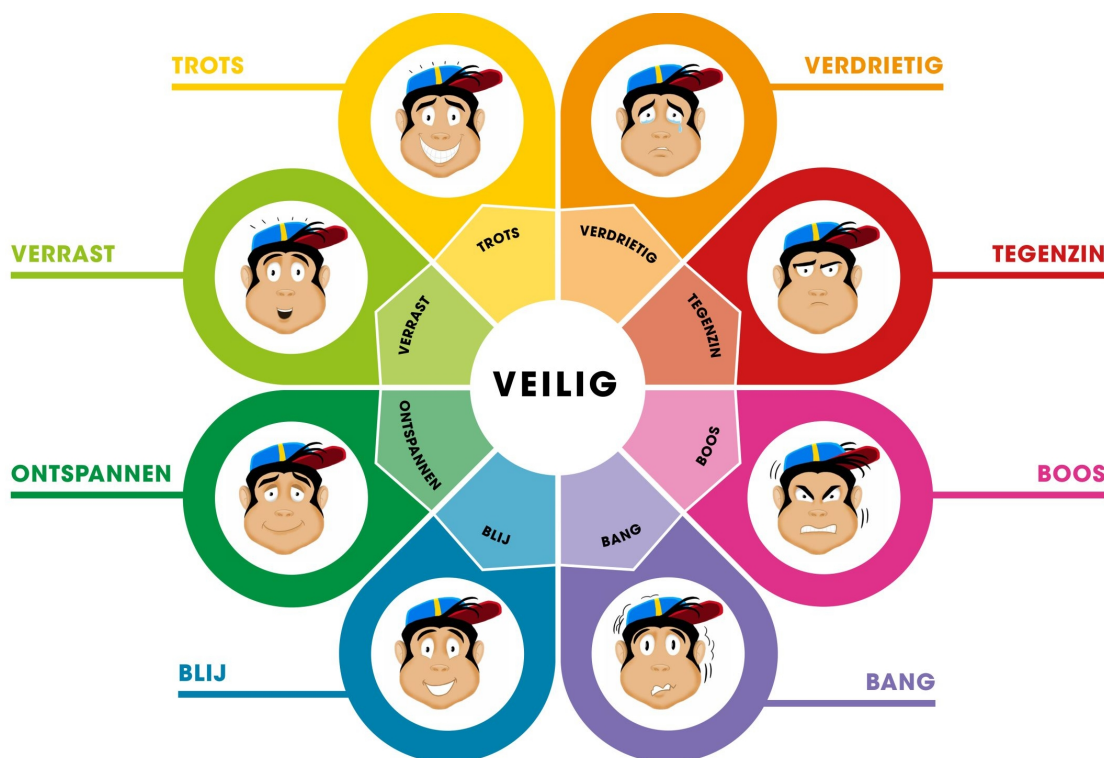
De resultaten uit onze leerlingvolgsystemen en de diverse tevredenheidsenquêtes en veiligheidsvragenlijsten voor ouders, kinderen en teamleden, geven ons inzicht in de meetbare resultaten van onze gestelde doelen. De kwaliteitscoördinatoren analyseren deze gegevens en stellen een bijbehorend plan op indien nodig, in samenspraak met het team of de betreffende leerkracht van de groep.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het onderwijs op basisschool 't Breerke is erop gericht om alle kinderen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Wij geven onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Niet elk kind heeft dezelfde ondersteuningsbehoeften. Om daar zo goed mogelijk bij aan te

sluiten, brengen we twee keer per jaar de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in kaart. Zo proberen we een passend aanbod voor alle leerlingen te realiseren.

Dit passende aanbod kan op vijf niveaus gerealiseerd worden. Hieronder staan de vijf niveaus beschreven.

Ondersteuningslaag 1: goede basiskwaliteit in de klas. Kwalitatief goed onderwijs.

Leerkrachten geven doelgericht en interactief les; passend bij wat de leerlingen nodig hebben. Dit past bij de uitgangspunten van de onderwijsinspectie.

Ondersteuningslaag 2: begeleiding en aanpassingen in de klas.

Leerkrachten houden rekening met verschillen die er tussen leerlingen zijn. De leerkracht bespreekt met de leerling en de ouders wat de leerling nodig heeft.

Bovenstaande ondersteuningslagen zijn 'de basisondersteuning voor ieder kind'. Dit wordt in elke groep gerealiseerd. Er is geen duidelijke scheiding tussen laag 1 en 2. Het aanbod vanuit beide lagen wordt beschreven in het groepsplan per groep.

Ondersteuningslaag 3: extra ondersteuning in de school

In deze laag worden gespecialiseerde interventies en aanpassingen ingezet. De school kan, zowel intern als bovenschools, extra expertise inschakelen. Deze extra ondersteuning, bovenop laag 1 en 2, staat beschreven in een OPP (ontwikkelingsperspectief). Hierin wordt rekening gehouden met wat de leerkracht, de leerling, de ouders en de school aankunnen.

Ondersteuningslaag 4: externe expertise/begeleiding

In deze laag wordt intensieve begeleiding en externe expertise ingezet om de juiste ondersteuning te bieden. De school werkt samen met deskundigen van buiten de school om leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften te helpen. De deskundigheid wordt ingezet voor het onderwijsaanbod in de klas/school.

In bovenstaande ondersteuningslaag betreft het echt gespecialiseerde hulp voor speciale behoeften. Deze gespecialiseerde hulp wordt ook beschreven in het OPP.

Ondersteuningslaag 5: tijdelijke overstap SBO/SO

Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning en extra ondersteuning op hun huidige school niet voldoende. In deze gevallen wordt een tijdelijke overstap naar een SBO of SO overwogen. Het doel blijft altijd om de leerling, waar mogelijk, terug te laten keren naar het regulier onderwijs.

Vanuit ons samenwerkingsverband PO midden Limburg, worden wij, bij de uitvoer van de ondersteuning in de verschillende lagen, ondersteund. We kunnen een beroep doen op kennis en expertise van verschillende gebieden.

Dagelijkse ondersteuning in de klas (basisondersteuning):

Dagelijks wordt er door de leerkracht bekeken of de leerlingen de leerdoelen van de dag behalen. Wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit in eerste instantie in de dagplanning weggezet en geëvalueerd. De leerkracht signaleert dit aan de hand van observaties, analyses van het gemaakte werk en methode gebonden toetsen. Dit is kortdurende ondersteuning.

Wanneer deze kortdurende extra ondersteuning onvoldoende blijkt, kan er gekozen worden voor langdurige extra ondersteuning. Dit wordt beschreven en geëvalueerd in het groepsplan. Dit alles valt onder de basisondersteuning laag 1 en 2. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld in de oudergesprekken.

Ontwikkelingsperspectief (OPP):

Wanneer er specifieke interventies nodig zijn voor de individuele leerling, wordt er een OPP opgesteld. Dit valt onder de basisondersteuning laag 3. Dit plan wordt gemaakt door de leerkracht in overleg met de leerling en ouders. In dit plan wordt de specifieke interventie beschreven en het effect ervan cyclisch geëvalueerd om te zorgen dat de leerling het groepsaanbod kan blijven volgen.

Volgen van leerlingen:

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen werken wij met toetsen. Naast de methodegebonden toetsen, die na ongeveer 4 weken worden afgenomen, maken we ook gebruik van methode onafhankelijke toetsen. We maken daarvoor gebruik van Leerling in beeld van Cito. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over de ontwikkeling van de leerling. De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. Naast de ontwikkeling op leergebied, vinden wij het net zo belangrijk om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen. Om deze ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen, gebruiken we observaties en registraties van Mijn Kleutergroep en gebruiken we voor de groepen 3 t/m 8 de sociaal emotionele vragenlijsten van Leerling in beeld.

Om deze resultaten met u als ouder(s)/verzorger(s) te bespreken, ontvangt u twee keer per jaar informatie over de ontwikkeling van uw kind. In de groepen 1 t/m 8 worden aan het begin van het schooljaar startgesprekken gevoerd. Daarnaast zijn de leerkrachten graag bereid om, buiten de geplande oudergesprekken, met u te praten over de ontwikkeling van uw kind. Dat kan op verzoek van zowel de leerkracht als u als ouder(s)/verzorger(s).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- kwaliteitscoördinator

.De kwaliteitscoördinator is medeverantwoordelijk voor het aandachtsgebied sociaal emotioneel

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- kwaliteitscoördinator

De groepsleerkracht draagt als eerste zorg voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van uw kind. De leerkracht observeert de kinderen en is dagelijks in gesprek met hen. Mocht de leerkracht iets signaleren waarover hij of zij zorgen heeft, wordt dit met ouders besproken. Indien het nodig is, worden de zorgen met de kwaliteitscoördinatoren gedeeld. Zij denken mee over de hulpvraag en zet samen met de leerkracht passende interventies uit. Mocht de zorgvraag niet binnen het specialisme van de kwaliteitscoördinatoren vallen, dan wordt er ondersteuning gevraagd aan collega's kwaliteitscoördinatoren en vervolgens aan het Samenwerkingsverband.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- kwaliteitscoördinatoren

De groepsleerkracht observeert het gedrag, de werkhouding en de taakaanpak van ieder kind. Observatielijsten zoals 'Mijn Kleutergroep' en "Leerling in beeld" helpen hen hierbij.

Daar waar de leerkracht bijzonderheden signaleert, wordt samen met de ouders en eventueel kwaliteitscoördinatoren de zorg besproken en de interventies bepaald. Preventief werken we samen met "De Vlinder", een externe partner voor het verzorgen van weerbaarheidstrainingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- bedrijfshulpverlening

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Iedere leerling is uniek. Daarom kijken we goed naar de talenten en de ontwikkelpunten van elk kind. In nauwe samenwerking met u als ouder, de leerkracht en onze kwaliteitscoördinator stellen we een plan op dat volledig is afgestemd op de behoeften van uw kind. Waar nodig betrekken we hier ook externe deskundigen bij.

Ons onderwijsaanbod is zorgvuldig ingericht voor zowel de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als voor de basisgroep. Voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn we ons aanbod volop aan het ontwikkelen. We beschikken al over een ruime hoeveelheid verrijkende materialen om ook hen uit te dagen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school is de betrokkenheid van leerlingen geen bijzaak, maar een kernwaarde. Wij zijn ervan overtuigd dat we de beste leeromgeving creëren als we luisteren naar degenen om wie het draait: onze leerlingen. Dit geldt voor alle aspecten van het schoolleven, en in het bijzonder voor de manier waarop we onze ondersteuning vormgeven. De vraag hoe leerlingen betrokken zijn bij het vaststellen van ons ondersteuningsaanbod en welke invloed zij hierop hebben, beantwoorden we dan ook met trots.

De leerlingenraad: een krachtige stem in de school

Een van de belangrijkste organen voor leerlingparticipatie is onze leerlingenraad. De raad is een actieve en gewaardeerde gesprekspartner voor de schoolleiding en leerkrachten. Leden van de leerlingenraad denken en praten mee over een breed scala aan onderwerpen, van schoolfeesten en duurzaamheid tot de inrichting van het schoolplein.

Cruciaal is dat de leerlingenraad ook een expliciete stem heeft in het meedenken over de basisondersteuningsvoorzieningen en het bredere ondersteuningsaanbod van de school. Wanneer wij als school ons aanbod evalueren of aanpassen, worden de vertegenwoordigers van de leerlingenraad hierbij betrokken. Zij brengen, vanuit hun eigen ervaringen en die van hun medeleerlingen, waardevolle inzichten in: wat werkt goed, wat kan er beter en waar is behoefte aan? Deze inbreng helpt ons om onze voorzieningen zo goed mogelijk te laten aansluiten op de realiteit en de wensen van onze leerlingen.

Individuele ontwikkeling: een gesprek met het kind

Naast de collectieve inspraak via de leerlingenraad, staat de individuele stem van elke leerling centraal. Conform de meest recente wetgeving omtrent passend onderwijs, hechten wij groot belang aan het "hoorrecht" van de leerling. Dit betekent dat een kind altijd betrokken wordt bij gesprekken die over zijn of haar ontwikkeling gaan.

Wanneer er een ondersteuningsplan (ontwikkelingsperspectiefplan, OPP) wordt opgesteld of bijgesteld, is de leerling zelf een van de belangrijkste gesprekspartners, naast de ouders/verzorgers en de leerkracht. In deze gesprekken stemmen we gezamenlijk af wat een leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te kunnen zetten. We bespreken wat de leerling zelf als prettig ervaart, waar hij of zij tegenaan loopt en welke oplossingen we samen kunnen bedenken.

De invloed van de leerling is hierbij direct en concreet. De afspraken die in het ondersteuningsplan worden vastgelegd, zijn het resultaat van een gezamenlijk proces. Op deze manier zorgen we ervoor dat de geboden ondersteuning niet alleen passend is, maar ook gedragen wordt door de leerling zelf. Dit vergroot de motivatie en het eigenaarschap over het eigen leerproces, wat essentieel is voor een succesvolle schoolloopbaan.

Kortom, de betrokkenheid van leerlingen is op onze school op twee niveaus verankerd: collectief via de leerlingenraad bij het bepalen van het algemene aanbod, en individueel bij het vormgeven van het persoonlijke ondersteuningstraject. Uw kind wordt bij ons gezien, gehoord en serieus genomen.

Extra informatie

Bij de aanmelding van een kind onderzoeken we of we kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind. Dit doen we samen met de ouders in het intakegesprek en aan de hand van de overdrachtsgegevens die we krijgen van de voorschoolse voorziening of, in het geval van een zij-instroming, door informatie in te winnen bij de vorige school. Bij deze afweging kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van het kind en de reeds aanwezige ondersteuningsvragen in de groep.

Ons uitgangspunt is dat we goed onderwijs in een veilig klimaat voor elk kind willen verzorgen. Niet alle zorg kan op school geboden worden. Als de ondersteuningsvraag van een leerling de expertise van onze school overstijgt kunnen we een kind niet aannemen en zoeken we samen met ouders naar een beter passende school.

Fysiek-medische ondersteuning

Afhankelijk van de ondersteuning die een leerling nodig heeft bepalen wij, samen met de ouders, of we deze ondersteuning kunnen bieden. De leerkrachten voeren geen medische of verzorgende handelingen uit. Indien deze verzorging door ouders of gespecialiseerde personen wordt uitgevoerd zullen we samen met ouders bepalen of dit binnen de mogelijkheden van onze school kan.

Onze school is gelijkvloers en deuren zijn rolstoelbreed.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als ouder wilt u graag weten wat uw kind op school doet. Ook als het gaat om alles wat uw kind leert op het gebied van sociale en emotionele vaardigheden.

Op onze school maken we, voor de lessen sociaal emotionele ontwikkeling, gebruik van de methode Kwink. Deze methode biedt lessen aan die gericht zijn op de te ontwikkelen competenties van de kinderen en de fases waarin een groep zich kan bevinden. Aan het begin van het schooljaar is dat bijv. de fase waarin de groep zich (weer) vormt, samen met de leerkracht. Deze lessen worden jaarlijks nieuw ontwikkeld, waardoor ze altijd actueel zijn. Kwink heeft als doel het zelfvertrouwen van de kinderen te vergroten. Daarnaast leert het hen vijf competenties aan waar ze de rest van hun leven profijt van hebben. Het gaat hierbij om de volgende: besef van jezelf, zelfmanagement, besef van de ander, relaties hanteren en keuzes maken. Deze competenties komen in een bepaald ritme steeds terug in de lessen. De basis van elke les is voor alle groepen, 1 t/m 8, hetzelfde. Er wordt gestart met een animatie die de kinderen nieuwsgierig maakt naar de inhoud van de les. Centraal in de lessen staan de positieve gedragsverwachtingen. Dit gewenste gedrag wordt elke les zichtbaar gemaakt met posters. Deze noemen we de 'Kwink van de Week'. Het belangrijkste van Kwink is de overgang om het geleerde om te zetten naar de praktijk. Dit wordt dan ook geregeld in de lessen toegepast. Naast bovengenoemde heeft Kwink een aparte leerlijn voor burgerschap en stimuleert het programma het positief omgaan met diversiteit en sociale media.

Groep 5 volgt daarnaast een weerbaarheidstraining op school. Een specialist werkt gedurende enkele weken met de kinderen van deze groep. In deze lessen staat centraal dat de kinderen zich durven te laten zien en zelfvertrouwen mogen hebben. Tevens is er ruimte voor gesprek.

Indien nodig starten we een weerbaarheidstraining in een andere groep. Dit als zowel de leerkracht(-en) als de kwaliteitscoördinatoren het een waardevolle interventie vinden voor de specifieke zorg die er op dat moment in de groep is.

Op school is een pestprotocol aanwezig waarin o.a. concreet wordt beschreven hoe wordt gehandeld bij voorkomend pestgedrag. Gelet op het belang van het voorkomen van pesten zullen ouders en school elkaar moeten ondersteunen. Indien u vermoedt dat uw kind wordt gepest, maar ook als u denkt dat uw kind zelf pest, willen we u vragen om zo snel mogelijk met de groepsleerkracht van uw kind te komen praten,. Wij, op onze beurt, zullen dit ook doen.

Daarnaast hanteren we op school een gedragsprotocol. Dit protocol is te vinden in de boekenkast op Ouderportaal en de website van de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Daarnaast vullen de leerkrachten 2 keer per jaar vanaf groep 3 een vragenlijst in over het welbevinden en de sociale redzaamheid van de individuele leerling. Vanaf groep 5 vullen leerlingen ook zelf 2 keer per jaar een vragenlijst in. De lijsten worden geanalyseerd en, als er bijzonderheden zijn, voeren de leerkrachten met de leerlingen gesprekken hierover. De belangrijke informatie uit deze lijsten wordt met de ouders besproken. Indien nodig wordt de kwaliteitscoördinator ingeschakeld en kan er actie volgen in overeenstemming met ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

De IB'ers coördineren de aanpak samen met de bovenschoolse vertrouwenspersonen.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	mevr. Hageman	annette.hageman@wijzers.nl
Anti-pestcoördinator	mevr. Derks	maud.derks@wijzers.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met Ouders: Onze Belangrijkste Partner

Op 't Breerke geloven we in een sterke band tussen school en thuis. U als ouder bent onze belangrijkste partner in de ontwikkeling van uw kind. Daarom vinden we het essentieel dat u zich welkom voelt en we samen de verantwoordelijkheid dragen voor een succesvolle en fijne schooltijd. We betrekken u dan ook graag op verschillende manieren bij onze school.

Actieve Hulp in de School

Uw praktische hulp is onmisbaar en wordt zeer gewaardeerd. U kunt ons op veel manieren ondersteunen, bijvoorbeeld als:

- Hulpouder bij creatieve middagen en andere schoolbrede activiteiten.
- Begeleider tijdens inloopmomenten bij de start of afsluiting van een thema.
- Vrijwilliger in onze schoolbibliotheek.
- Leesouder om het leesplezier en de leesvaardigheid van leerlingen te bevorderen.
- Hulp bij de periodieke hoofdpluiscntrole.

De oudervereniging (OV)

De oudervereniging (OV) is een enthousiaste groep ouders die de leerkrachten ondersteunt bij het organiseren van tal van schoolactiviteiten. Een lid van de OV is tevens klassenvertegenwoordiger en vormt zo een directe schakel tussen de leerkracht en de ouders van een groep, bijvoorbeeld bij het organiseren van extra activiteiten voor de klas.

- **Voorzitter:** Wendy Puts
- **Contact:** U kunt de oudervereniging bereiken via ovbreerke@gmail.com

De Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) is het wettelijk ingestelde orgaan waarin ouders en leerkrachten inspraak hebben in het beleid van de school. De MR volgt de ontwikkelingen binnen 't Breerke op de voet en brengt advies uit aan de schoolleiding over belangrijke besluiten. Met een open, eerlijke en positief-kritische houding draagt de MR bij aan de kwaliteit van ons onderwijs en een soepele samenwerking met het bestuur.

De MR bestaat momenteel uit twee ouders en twee leerkrachten:

- Geert Glezer
- Marianne Rijks-Hendriks
- Lynn Kriens
- Daniëlle Daems

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij geloven dat we de ontwikkeling van uw kind het best stimuleren als we dit samen doen. Daarom beschouwen we ouders als onze belangrijkste partners en is een open, heldere communicatie de basis van onze samenwerking. We zorgen ervoor dat u altijd goed en tijdig geïnformeerd bent over zowel de dagelijkse gang van zaken als de persoonlijke ontwikkeling van uw kind.

De structurele informatie, zoals schoolnieuws, hulpvragen voor activiteiten en sfeerimpressies via foto's, delen we via het Basisonline Ouderportaal.

Naast deze digitale updates hechten we veel waarde aan persoonlijk contact. Gedurende het schooljaar nodigen we u uit voor een vaste cyclus van gesprekken. We starten zo'n vier weken na de zomervakantie met een kennismakingsgesprek. Hier leren we u en uw kind beter kennen en bespreken we wat uw kind nodig heeft om een goede start te maken.

In januari/februari vindt het rapportgesprek plaats. Tijdens dit gesprek bespreken we het rapport met de schoolresultaten, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de Cito-resultaten van de middenmeting. Aan het einde van het schooljaar sluiten we af met het tweede rapport en een eindgesprek. Voor de allerkleinsten die nieuw instromen, plannen we na ongeveer vier weken een welkomstgesprek om te horen hoe de start is bevallen.

Uiteraard kan er zowel vanuit u als vanuit de leerkracht altijd behoefte zijn aan een extra gesprek. We moedigen dit van harte aan. Een open communicatielijf is immers essentieel om uw kind de best mogelijke ondersteuning te bieden.

Klachtenregeling

Zie wettelijk deel schoolgids.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school bruist van de activiteiten, en dat is mede te danken aan de fantastische inzet van onze ouders! U kunt op verschillende manieren een bijdrage leveren. Hieronder vindt u de voornaamste activiteiten waarbij we op uw hulp rekenen:

- **Vieringen en feesten:** Hulp bij de organisatie en uitvoering van Sinterklaas, Kerstmis en ons grote jaarlijkse schoolfeest: 't Breerspektakel.
- **Schoolbibliotheek:** Ondersteuning bij het uitlenen en innemen van de boeken.
- **Hoofdluiscontrole:** Praktische hulp bij de periodieke controles na de schoolvakanties.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vragen geen ouderbijdrage. Wel is het mogelijk om een gift te doen. Hier wordt aan het begin van ieder schooljaar een bericht over gedeeld op ons communicatieplatform Ouderportaal. Uiteraard hebben we wel inkomsten nodig om het een en ander te organiseren op school. Denk hierbij aan activiteiten als een kerstviering, carnavalsviering, schoolreis, schoolkamp. In samenwerking met de oudervereniging worden er acties en activiteiten georganiseerd waardoor er wel inkomsten zijn.

Daarnaast vinden we het ook belangrijk dat alle materialen die kinderen nodig hebben op school, door school beschikbaar worden gesteld. Kinderen mogen daarom niets van thuis meenemen. In de basis krijgen alle kinderen de materialen die ze voor school nodig hebben. We hebben de afspraak dat, wanneer uw kind iets kwijtraakt of kapot maakt, datgene dan vergoed moet worden. Wij noemen dat: "slopen is kopen". Prijzen van deze materialen zijn terug te vinden in de boekenkast op ouderportaal.

Via deze weg willen we graag 'Stichting Leergeld' bij u onder de aandacht brengen:

Stichting Leergeld is een landelijke stichting die ook een gemeentelijke afdeling heeft in de gemeenten Leudal en Maasgouw. Ons doel is om alle kinderen mee te kunnen laten doen bij activiteiten als behalen van een zwemdiploma (A,B,C) lidmaatschap van een sportvereniging (bijv voetbal of turnen) of deelname aan een culturele activiteit (bijv muziek- of dansles) Zowel contributie als specifieke kleding wordt dan verzorgd.

Op alle scholen en in alle klassen zitten kinderen die al bekend zijn met onze stichting, maar er zullen ook kinderen zijn die graag op onze voorzieningen gebruik willen maken. Wanneer dit het geval is, kijk dan voor meer informatie op de site: <https://www.leergeldleudalmaasgouw.nl>



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind(eren)ziek middels een absentie op Ouderportaal, gelieve voor 08.20 uur. Wanneer een kind gemist wordt dat niet is afgemeld, belt de leerkracht met de ouder/verzorger.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen voor bijzonder verlof dienen schriftelijk te worden gedaan. Op de website van 't Breerke kan dit formulier gedownload worden. Dit formulier wordt door ouders ingevuld en ingeleverd bij de directeur. De directeur beoordeelt de aanvraag a.d.h.v. de wetgeving leerplicht. Na beoordeling ontvangen de ouders een reactie van de directeur.

Afspraken bij een arts of specialist worden via Ouderportaal doorgegeven aan school.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf de vierde verjaardag van uw kind, is hij of zij van harte welkom op onze school. Omdat wij een goede persoonlijke band met ouders belangrijk vinden, nodigen we u graag uit voor een kennismaking en rondleiding voordat u uw kind inschrijft. Wilt u de sfeer komen proeven? Neem dan telefonisch contact met ons op of stuur een e-mail naar nicky.pellaers@wijzers.nl om een afspraak te maken.

De aanmeldprocedure

Wanneer u heeft besloten dat onze school de juiste plek is voor uw kind, kunt u het aanmeldformulier op onze website invullen. Nadat wij dit formulier hebben ontvangen en geregistreerd, krijgt u van ons een bevestigingsbericht.

Ongeveer zes weken voor uw kind 4 jaar wordt, vindt er een intakegesprek plaats. In dit gesprek maken we kennis en staan we stil bij de ontwikkeling van uw kind. We plannen dan ook direct vijf wenmomenten in, zodat uw kind alvast vertrouwd kan raken met de school. Op de dag dat uw kind 4 wordt, mag hij of zij officieel beginnen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op 't Breeke maken we gebruik van twee soorten toetsen om de voortgang van onze leerlingen te volgen: methodegebonden toetsen en de Leerling in beeld (Lib) toetsen.

Gedurende het schooljaar worden voor de verschillende vakken methodegebonden toetsen afgenomen. De resultaten van deze toetsen analyseren we direct na afname. Indien nodig passen we ons lesaanbod voor de leerlingen hierop aan.

Daarnaast nemen we in de groepen 3 tot en met 7 tweemaal per jaar, in januari/februari en in juni, de Lib-toetsen af. Groep 8 heeft in plaats daarvan de doorstroomtoets. De resultaten van deze toetsen worden door de intern begeleider en de leerkracht geanalyseerd en vervolgens besproken met de groepsleerkrachten.

Naar aanleiding van deze analyses worden eventuele aanpassingen in het lesaanbod of de instructie opgenomen in de groepsplannen en doorgevoerd in de klas. Deze groepsplannen evalueren we tussentijds en stellen we bij waar nodig.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

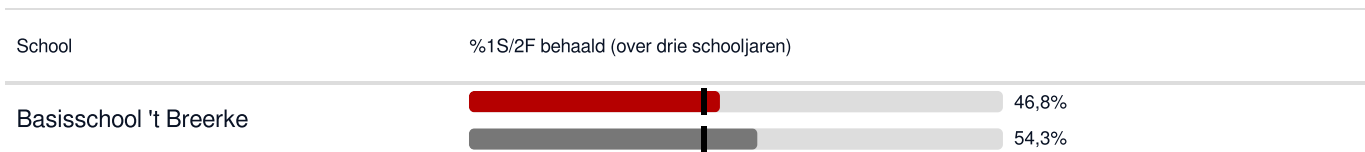
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen leerlingen een schooladvies. Dit advies bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. De basisschool baseert het schooladvies op toetsresultaten, de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag. Het adviestraject begint al in groep 6. Aan het eind van groep 6 krijgt de leerling een (voorlopig) doorstroomadvies. In groep 7 en 8 wordt de ontwikkeling van de leerling verder gevolgd. Uiteindelijk wordt een voorlopig schooladvies gegeven in groep 8 (einde kalenderjaar). Na dit voorlopig schooladvies maken leerlingen in februari de doorstroomtoets. Daarna stelt de basisschool het definitieve schooladvies vast.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	15,8%
vmbo-k / -(g)t	10,5%
vmbo-(g)t	26,3%
vmbo-(g)t / havo	5,3%
havo	21,1%
havo / vwo	5,3%
vwo	15,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Relatie

Competentie

Op 't Breerke zien we de sociaal-emotionele ontwikkeling als een doorgaande lijn die loopt van groep 1 tot en met groep 8. Ons hoofddoel is om kinderen te begeleiden in hun groei naar sociaal competente, veerkrachtige en actieve burgers. Dit doen we door structureel en passend bij elke leeftijd te werken aan de kennis, vaardigheden en houdingen die essentieel zijn voor een positieve omgang met elkaar en de maatschappij.

De basis voor deze ontwikkeling is een veilig en voorspelbaar schoolklimaat waarin elk kind vertrouwen heeft in zichzelf en in de ander. Dit fundament van veiligheid wordt gecreëerd door duidelijke schoolregels en afspraken die voor iedereen, van de jongste kleuter tot de oudste leerling, herkenbaar en consistent zijn. Zo weten we van elkaar hoe we op een prettige en respectvolle manier met elkaar omgaan op 't Breerke.

Om de doorgaande lijn in gedrag en sociale vaardigheden te waarborgen, hanteren we een actieve en integrale aanpak. We erkennen dat het leren omgaan met elkaar, inclusief het incasseren van teleurstellingen en het oplossen van conflicten, een leerproces is. De leerkrachten spelen hierin een cruciale, begeleidende rol. Zij maken abstracte waarden concreet door heldere gedragsverwachtingen uit te spreken, gewenst gedrag actief te oefenen en dit positief te bekrachtigen.

Deze schoolbrede aanpak wordt vervolgens op groepsniveau verder ingevuld. Naast de algemene schoolregels stellen de leerkrachten samen met de kinderen klassenregels op. Zo sluiten de afspraken niet alleen aan bij de doorgaande lijn van de school, maar ook bij de specifieke behoeften en de dynamiek van elke groep.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Volgens de Wet Veiligheid op school zijn wij verplicht om een veilige leeromgeving te garanderen. Om hieraan te voldoen, hanteren we een heldere aanpak.

Preventief werken we met Kwink, een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) voor groep 1 t/m 8, die gericht is op de kracht van een veilige groep. Daarnaast bepalen we jaarlijks samen met de leerlingen de gedragsverwachtingen. Deze afspraken hangen zichtbaar in de klas en vormen de basis voor respectvolle feedback.

Wanneer er sprake is van klein of groot probleemgedrag, wordt dit door de leerkracht geregistreerd. In ons gedragsprotocol staat duidelijk beschreven welke stappen de leerkracht vervolgens moet volgen. De leerkrachten handelen altijd volgens dit protocol om gedrag consequent en passend aan te pakken.

6 Schooltijden en opvang

Een gezonde pauzehap geeft energie om te leren en te spelen. Wij vertrouwen erop dat u als ouder/verzorger zelf zorgt voor een gezonde en voedzame inhoud van de broodtrommel en fruitbak. Denk hierbij aan groente, fruit of een goed belegde boterham.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 2 heeft op vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang (KRMD) In school** en **Prokino buiten schoolgebouw**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang SKEM** en **Prokino 'eigenwijsje'**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Stichting Kinderopvang Roermond - Maasgouw - Echt - Zusters heeft de voorziening in ons gebouw.

Stichting Prokino heeft de voorziening vlak bij de school. "Eigenwijsje" Neutrale Hoek 4 B Maasbracht



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiedag	19 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	04 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag	18 maart 2026	
Pasen	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Studiedag	17 juni 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Na lestijd	14:45 uur - 15:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
kwaliteitscoördinator	Tijdens en na lestijd	08.30 uur - 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Tijdens en na lestijd	08.30 uur - 16:30 uur